



## Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	ZŠ a MŠ Olomouc – Holice
Adresa školy	Náves Svobody 41, Olomouc – Holice, 779 00
Jméno ředitele školy	Mgr. Mojmír Chytil
Jméno vedoucí učitelka	Jana Skřivánková
Jméno koordinátora programu	Jarmila Petříková
Datum auditu	4. 4. 2018
Jména auditorů	Eva Sůrová, Natálie Toflová

### 1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů	Požadovaný počet bodů
Ekotým	<b>91</b>	70
Analýza	<b>83</b>	75
Plán činností	<b>97</b>	70
Sledování a vyhodnocování	<b>96</b>	70
EV ve výuce	<b>83</b>	65
Informování a spolupráce	<b>90</b>	75
Ekokodex	<b>90</b>	70



## 2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

### 2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

V prvním školním roce po získání titulu Ekoškola mateřská škola Olomouc - Holice ještě dále pokračovala v realizaci úkolů v tématu Odpady na základě původního Plánu činností. V září 2017 se začal Ekotým systematicky věnovat tématu Voda.

Ve druhém období realizace programu Ekoškola zaznamenala škola velký ohlas ze strany rodičů. Paní koordinátorce se podařilo hned ze začátku uchopit správným způsobem všech 7 kroků a to i díky dobré spolupráci s ostatními kolegyněmi. Již při vstupu do mateřské školy je cítit, že škola zvoleným tématem žije, což je také výsledkem efektivního začlenění programu Ekoškola do ŠVP.

**V průběhu dvouletého období od získání titulu se mateřská škola výrazně posunula a to zejména v krocích Ekotým – v práci s rolemi a v pochopení metodiky 7 kroků jak dětmi tak dospělými. Dále pak v krocích Analýza a Plán činností a to zejména v grafickém zpracování srozumitelném dětem.**

Díky uchopení programu Ekoškola a realizace sedmi kroků společně s dětmi a rodiči může Mateřská škola Olomouc – Holice sloužit jako příklad dobré praxe.

### 2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

#### Ekotým

##### **Silné stránky:**

Ekotým se za poslední 2 roky rozrostl, jsou v něm již zástupci dětí z 3 tříd a mnohem více rodičů, kteří se aktivně zapojují nejen na schůzkách Ekotýmu. Děti i dospělí v Ekotýmu znají svou roli, mají možnost do jejího výběru zasáhnout. Děti z Ekotýmu umí vyjmenovat jednotlivé kroky Ekoškoly u některých dokáží popsat, k čemu slouží a proč je dělají.

Dále má Ekotým vlastní pravidla fungování, kterým děti rozumí a odlišují je od pravidel v Ekokodexu (což je posun od minulého auditu). Schůzky, kterých se účastní dospělí i děti probíhají 3x za rok, s dětským Ekotýmem pracuje paní koordinátorka častěji. Zápisy jsou strukturované, obsahují zodpovědnost za plnění jednotlivých úkolů i termín jejich splnění.

##### **Slabé stránky a doporučení:**

Pravidla fungování Ekotýmu doporučujeme vyvěsit k hlavní informační nástěnce. Mohou zahrnovat také pravidla pro dospěláky např.: na schůzce si rodiče hlídají své děti (pokud je členem dvojice rodič – dítě), nebo každý člen Ekotýmu musí vykonat za rok nejméně jeden velký čin pro přírodu (životní prostředí) v realizovaném tématu apod.





Také doporučujeme věnovat více pozornosti porozumění dospělých členů metodice sedmi kroků. Když budou, zejména rodiče, rozumět tomu, jaké přínosy má sedm kroků pro schopnost dětí kriticky myslet a řešit problémy, budou pedagogům ještě větší oporou.

## **Analýza**

### **Silné stránky:**

Analýza proběhla v tématu Jídlo s použitím Otázek k Analýze. Paní koordinátorka měla snahu zapojit do Analýzy i rodiče na Ekotýmu, ale nepodařilo se to. Analýzu tedy prováděly hlavně děti za pomoci paní učitelek ve třech třídách MŠ. Výsledky Analýzy zpracovala paní koordinátorka společně s dětmi z Ekotýmu. Výstup je proveden obrázkovou formou a děti z Ekotýmu podle něj dokáží popsat, co zjišťovaly. S výsledky byly seznámeny děti, rodiče a všichni zaměstnanci mateřské školy formou přístupné nástěnky a webových stránek.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme do Analýzy více zapojit rodiče formou dotazníku, který zahrnuje upravené otázky. Dotazník si může škola sestavit vlastní, nebo např. k tématu Jídlo a svět využít dotazník z webových stránek programu Ekoškola. Výsledky dotazníku mohou sloužit jako dobrý podklad pro vyjednávání se školní jídelnou a ředitelem školy.

## **Plán činností**

### **Silné stránky:**

Plány činností jsou zpracovány obrázkovou, dětem srozumitelnou formou, děti výstupům i souvislostem mezi nimi velmi dobře rozumí. Samostatně zodpovídají za plnění dílčích úkolů. Děti jsou zapojeny do vyhodnocování úkolů - popíší proč se úkol podařilo nebo nepodařilo splnit.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Většinu úkolů z Plánu činností plní děti z 3 tříd a Ekotým. Věříme, že postupně se do plnění úkolů stanovených v Plánu činností zapojí celá MŠ v rámci činností přiměřených jednotlivým věkovým skupinám. Nadšení paní koordinátorky, přesvědčení o smyslu programu, její velká poctivost a úsilí jistě postupně nakloní i zbývající kolegyně. Více nemáme co doporučit. Snad jen inspiraci u jiných MŠ zapojených v programu Ekoškola.

## **Sledování a vyhodnocování**

### **Silné stránky:**

Plán činností je průběžně sledován a vyhodnocován. Úkoly jsou vždy vyhodnoceny, děti i další členové Ekotýmu vědí, zda se úkoly podařilo či nepodařilo splnit. V případě potřeby vedou debatu, proč se nepodařilo úkol splnit. Vyhodnocený Plán činností je umístěn na nástěnce ve vestibulu školy a je tak přístupný i rodičům a dětem, kteří nejsou členy Ekotýmu.





### **Slabé stránky a doporučení:**

Dospělé členy (rodiče, správní zaměstnance) Ekotýmu je vhodné zapojit do vyhodnocování cílů i úkolů, ke kterým úkoly v Plánu činností míří. Aby se zúročila náročná práce, kterou Ekotým vykonal, je možné s výsledky průběžného sledování a závěrečného vyhodnocování seznámit i další, které provoz zajímá (zřizovatel, média atd.)

### **Environmentální výchova ve výuce**

#### **Silné stránky:**

Témata jsou začleněna do ročního školního plánu vzdělávání a objevují se jak v podobě tematických učebních celků, tak v podobě jednorázových akcí. Děti mají o tématech povědomí a informace přenášejí i do rodinného života. Na škole během roku proběhlo několik akcí spojených s tématy programu Ekoškola. Koordinátor a další učitelé se aktivně vzdělávají v rámci programu Ekoškola i v environmentální výchově jak formou konzultací, tak účastí na seminářích.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme pokračovat v začleňování témat do života MŠ a s tím i předávání informací z témat Ekoškoly.

### **Informování a spolupráce**

#### **Silné stránky:**

Mateřská škola dostatečně informuje o programu Ekoškola na webových stránkách, kde je sekce věnovaná Ekoškole, informace jsou i na, všech návštěvníkům přístupných nástěnkách, koordinátorka i rodiče se střídají v psaní článků. O programu Ekoškola byla také natočena reportáž místní televizní stanicí. V MŠ uspořádali Drakiádu, která byla propojena s programem Ekoškola, kterou připravovali společně s Ekotýmem.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Na webu a v člancích je potřeba pamatovat na oficiální název programu: Ekoškola pro mateřské školy. Doporučujeme umístit zde loga programu Ekoškola i vzdělávacího centra Tereza. Loga jsou dostupná na [www.eko-skolky.cz](http://www.eko-skolky.cz). Při tvorbě článku je možné zapojit i děti (např. anketou, obrázkem) a při organizaci akcí je možné zapojit i nečleny Ekotýmu, popř. další partnery.

### **Ekokodex**

#### **Silné stránky:**

Ekokodex je graficky přehledně zpracovaný a děti, rodiče i zaměstnanci školy Ekokodexu rozumí. Je umístěn tak, že jej vidí každý příchozí do školy.





### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme, aby se na formulování a tvorbě Ekokodexu podíleli děti a dospělí nejen z Ekotýmu. Zvětší se tak i povědomí o jeho existenci.

### **Ekologický provoz školy:**

**Vybraná témata:** Odpady a Jídlo a svět

### **Silné stránky:**

Ve škole začali používat čisticí prostředky šetrnější k životnímu prostředí (Real Green), pořádají akce ve sběru papíru (Papír za papír), používají vlastní výpěstky (rajčata, bylinky na čaj).

### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme do školní kuchyně do jídelníčku pravidelně zařazovat sezonní ovoce a zeleninu a lokální potraviny, spolupracovat s místními drobnými dodavateli, popř. využívat BIO potraviny.

## **3. Příloha:**

Kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů





## Návrh na udělení titulu:

Navrhujeme na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.

Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA, z. ú.

## uděluje titul Ekoškola

na období 2018 – 2020 (červen)

## Jména a podpisy členů komise

.....  
Mgr. Petr Daniš

.....  
Mgr. Simona Neprašová

.....  
Ing. Jan Smrčka

**TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.  
národní koordinátor programu Ekoškola  
Haštalská 17, 110 00, Praha 1  
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161  
E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)**

